

Nr. 1714 / 19.X.2023

PLAN MANAGERIAL COMISIA CEAC

An școlar 2023-2024

ARGUMENT

Planul managerial al COMISIEI CEAC pentru anul școlar 2023-2024 este elaborat având la bază priorități prevăzute în politicile educaționale de la nivel guvernamental, cadrul strategic național pentru educație formare profesională

În concordanță cu Programul de guvernare, **prioritățile** pentru anul școlar 2023-2024 sunt următoarele:

Organizarea unor activități de monitorizare și consiliere privind aplicarea noilor programe pentru învățământul preșcolar și gimnazial clasa a VIII-a și pentru sporirea calității educației și abilitare curriculară, aplicând noile programe în vigoare.

Elaborarea și implementarea de programe/proiecte/activități de abilitare curriculară pe discipline de studiu/niveluri de studiu, cu accent pe proiectarea curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examene naționale.

Pentru a sprijini obținerea de rezultate mai bune în învățare și pentru a înlătura obstacolele din calea succesului educațional, vor fi implementate instrumente de politici educaționale care includ:

- desfășurarea activităților de susținere și dezvoltare personală a elevilor, în vederea cultivării unei atitudini orientată spre învățare;

- promovarea unor politici de antisegregare active și acordarea de sprijin suplimentar pentru școlile din zonele defavorizate;

PREMISE

*Prioritatea COMISIEI CEAC o reprezintă construcția unui învățământ de calitate. În acest sens, în anul școlar 2022-2023, întreaga activitate se va desfășura în concordanță cu următoarele **direcții de acțiune**:*

1. Compatibilizarea documentelor manageriale cu strategiile MEC și politicile europene;
2. Utilizarea noilor tehnologii digitale în procesele de învățare-predare-evaluare;
3. Reducerea violenței și a fenomenului de bullying din școli;
4. Monitorizarea aplicării și dezvoltării sistemului de control intern managerial;

Strategia COMISIEI CEAC este elaborată pornind de la premisa că învățământul trebuie să joace un rol fundamental într-o societate a cunoașterii și a învățării pe tot parcursul vieții. În acest context, învățarea pe tot parcursul vieții trebuie abordată ca o necesitate obiectivă impusă de tranziția către o economie și o societate bazate pe cunoaștere, perfecționarea continuă a capitalului uman devenind factor hotărâtor în progresul durabil.

Astfel, învățământul poate constitui o premisă a incluziunii sociale active, în contextul schimbărilor economice, sociale și politice care se produc la nivel european și mondial. O zonă europeană deschisă a învățământului aduce cu sine o mulțime de avantaje, în condițiile respectării diversității, dar presupune eforturi continue în vederea înlăturării barierelor și pentru dezvoltarea unei rețele de învățământ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea.

**CADRUL STRATEGIC NAȚIONAL PENTRU DOMENIUL EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII
PROFESIONALE DIN ROMÂNIA**

REPERE COMUNE:

- o Asigurarea de șanse egale de acces și îmbunătățirea participării școlare;
- o Asigurarea calității educației și în educație la toate nivelurile de învățământ;

REPERE TEMATICE MEC PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023 - 2024:

- Compatibilizarea documentelor manageriale cu strategiile MEC și politicile europene
- Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii
- Promovarea învățării pe tot parcursul vieții
- Utilizarea noilor tehnologii și a platformelor educaționale online în procesele de învățare – predare – evaluare.

STRATEGIA PRIVIND REDUCEREA PĂRĂSIRII TIMPURII A ȘCOLII ÎN ROMÂNIA

Obiectivul pentru 2023-2024: Contribuția la creșterea inteligentă și incluzivă a României, prin reducerea numărului de persoane în risc de șomaj, sărăcie și excluziune socială.

Strategia vizează obiectivele pentru o „creștere inteligentă”, îmbunătățind nivelul de educație și de instruire.

Pilonul I: Asigurarea accesului la educație de calitate pentru toți copiii:

- Educație timpurie – implementarea noului curriculum
- Programe sociale
- Monitorizarea frecvenței elevilor la cursuri – legătura cu familia

Pilonul II: Asigurarea finalizării învățământului obligatoriu de către toți copiii:

- Detectarea timpurie a elevilor în risc de părăsire timpurie a școlii
- Dezvoltarea învățământului dual

Pilonul III: Reintegrarea în sistemul de educație a persoanelor care au părăsit timpuriu școala:

- Programul A doua șansă;
-

Pilonul IV: Dezvoltarea sprijinului instituțional adecvat:

- Procesul de monitorizare a implementării strategiei
- Consolidarea Grupului de coordonare

STRATEGIA NAȚIONALĂ DE ÎNVĂȚARE PE TOT PARCURSUL VIEȚII

Obiectivul pentru 2023-2024: Creșterea participării la învățarea pe tot parcursul vieții și îmbunătățirea relevanței sistemelor de învățământ și formare profesională pentru piața muncii.

Strategia vizează să ofere tuturor persoanelor, pe întreaga durată a vieții acestora, oportunitatea de a participa pe deplin la viața economică, socială și civică și de a le permite să își exploateze potențialul personal.

Pilonul 1: Acces și stimulente pentru participare.

Pilonul 2: Calitate și relevanță.

Pilonul 3: Parteneriate pentru o mai bună informare.

STRATEGIA EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE

Obiectivul pentru 2023-2024:

Dezvoltarea unui sistem de formare profesională accesibil, atractiv, competitiv și relevant pentru cerințele pieței muncii

Strategia abordează, în mod integrat, educația și formarea profesională inițială și continuă, fiind complementară celorlalte strategii.

Obiectiv strategic : Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională

- Măsur de informare & promovare
- Rețeaua firmelor de exercițiu și a întreprinderilor simulate

VIZIUNEA

COMISIA CEAC urmarește garantul calității și eficienței procesului educațional având ca priorități aplicarea politicilor educaționale ale Ministerului Educației și Cercetării și crearea unui climat de muncă stimulat în vederea dezvoltării individuale a fiecărui tânăr beneficiar al sistemului educațional astfel încât să dea sens încrederii și aspirațiilor sale.

MISIUNEA

COMISIA CEAC este, în domeniul educației, cea care se preocupă de implementarea unei educații de calitate prin promovarea unui învățământ modern bazat pe mijloacele tehnologiei moderne și utilizând platforme educaționale digitale pentru formarea unei generații competitive pe piața națională și europeană a muncii. De asemenea, contribuim la crearea unui climat de învățare sigur printr-un management performant și printr-o resursă umană creativă, responsabilă, motivată și implicată în realizarea procesului de învățământ în condiții bune, favorizând incluziunea socială și respectând principiul egalității de șanse și de dezvoltare a unei societăți bazate pe cunoaștere, în actualul context european.

PRINCIPII ȘI VALORI PROMOVATE

De calitatea actului de conducere depinde calitatea învățământului. Există multe posibilități de îmbunătățire a eficienței sistemului de educație din România, de la maximizarea potențialului de învățare prin promovarea metodelor interactive, prelungirea programelor de pregătire a elevilor în școală, implicarea mai eficientă a educatorilor și până la dezvoltarea instruirii asistate de calculator. Forța motoare a revitalizării sistemului este dată de un management educațional bun. Pentru deslășurarea în condiții optime a activității ne propunem promovarea următoarelor principii:

- principiul priorității educației centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie;
- principiul descentralizării autorității educaționale;
- principiul transparenței și al răspunderii publice;
- principiul flexibilității organizaționale și informaționale;
- principiul eficienței manageriale și financiare;
- principiul cooperării interinstituționale la nivel local, regional, național și internațional;
- principiul educației incluzive;
- principiul promovării interculturalității;
- principiul respectării diversității culturale;
- principiul respectării drepturilor și libertăților copilului, tinerilor și adulților;
- principiul independenței de ideologii, religii și doctrine politice;
- principiul învățării pe parcursul întregii vieți;
- principiul susținerii și promovării personalului didactic, pentru acces și dezvoltare în carieră;
- principiul fundamentării deciziilor pe baza dialogului social;
- principiul participării și responsabilității părinților.

VALORI:

INTEGRITATE – corectitudine, onestitate, dreptate față de beneficiarii educației
ETICĂ- valori și principii morale
TRANSPARENȚĂ- prezentarea obiectivă a informațiilor de interes general

COLABORARE- a participa în echipă la realizarea unei acțiuni

IMPLICARE = angajare în acțiune

ADEVĂR = concordanță între cunoștințele noastre și realitate

COMPETENȚĂ = profesionalism, deschidere, perfecționare și excelență

COMUNICARE EFICIENTĂ = transmitere optimă a informației

DEMNIȚATE = prestigiu și autoritate morală față de elevi, părinți, cadre didactice

RESPONSABILITATE = asumarea activității și gestionare eficientă

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI PUNCTE SLABE

- modificarea Legii Educației Naționale (LEN) Art 63 – efective de elevi (reducerea numărului de copii/elev luând în calcul faptul că cifrele de școlarizare au fost deja aprobate);
- Documente proiective concepute și redactate în concordanță cu recomandările M.E.C., pe domenii de competență;
- Cadre didactice, manageri, bine pregătiți din punct de vedere științific, cu experiență profesională și managerială;
- Implementarea și actualizarea, la nivelul fiecărei unități școlare, a proiectelor de dezvoltare instituțională (PNRAS)
- Existența resurselor umane calificate (cadre didactice, cadre didactice auxiliare) necesare implementării unei educații de calitate;
- Respectarea legislației și a transparenței în actul decizional;

- Procent bun de promovare la examenul de definitivare în învățământ;
- Participarea cadrelor didactice la stagiile de formare ale C.C.D. precum și la webinarii online;;
- Preocuparea conducerii unității școlare pentru dezvoltarea bazei materiale în special a instrumentelor de tehnologie – tablete, laptopuri, ;

- Exploatarea eficientă a resursei de timp în respectarea programelor pentru pregătirea suplimentară a elevilor;
- Implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice;

- O colaborare eficientă cu familia, privită ca principal partener educațional.

- Demers didactic preponderent frontal, de tip clasic, pentru o parte din cadrele didactice;
- Lipsa unui impact optim al cursurilor de formare la activitățile de la clasă;
- Lipsa unor strategii coerente în ceea ce privește grupurile vulnerabile / elevi în situație de risc;
- Numărul mic de cadre didactice titulare;

OPORTUNITĂȚI AMENINȚĂRI

- Transformarea pedagogiei prin dezvoltarea unui curriculum și a unor practici inovatoare și instructive mai incluzive și mai flexibile, care să răspundă nevoilor individuale ale fiecărui copil;
- asigurarea de consiliere și suport psihologic și socio-emoțional copiilor, elevilor și cadrelor didactice;
- adaptarea metodologiilor și normelor privind evaluarea anuală a cadrelor didactice, luând în considerare specificul predării-învățării-evaluării în sistem hibrid;
- metodologii și ghiduri pentru cadrele didactice care să vizeze activitățile remediale și recuperatorii;
- asigurarea schimbului de bune practici între școli și comunități, cu privire la soluțiile adoptate în funcție de

context;

- Existența unui cadru legislativ relativ stabil în domeniul învățământului;
- Scăderea populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic și a rețelei școlare;
- Prezența sporadică în școli a personalului calificat în consilierea copiilor cu nevoi speciale;
- Lipsa de interes manifestată de unele cadre didactice pentru propria formare profesională și/sau manageria;
- Imposibilitatea încadrării cu personal didactic calificat/titular în unitățile școlare izolate, cu efective mici de elevi sau cu predare la clase simultane;
- Conservatorism în abordarea didactică a noilor programe ale ciclului gimnazial;
- Situația economică precară a familiilor din care provin unii elevi, reflectată în absentism și abandon școlar.
- Creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea educației școlare;
- Lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic;
- Existența programelor M.E.C. de formare a cadrelor didactice (prin oferta C.C.D.);
- Creșterea gradului de autonomie instituțională în alegerea scenariului de funcționare a școlii;
- Accentuarea rolului parteneriatelor în dezvoltarea unităților școlare;
- Proiectele de finanțare prin PNRAS
- Sprijinirea elevilor proveniți din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale.

ȚINTE STRATEGICE

ȚINTA 1: Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare utilizând dispozitive digitale și platforme de învățare online la nivelul unităților de învățământ;

ȚINTA 2: Asigurarea unui management și leadership performant la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi în contextual învățării de tip blended learning prin creșterea capacității instituționale și eficientizare managerială, în scopul îmbunătățirii calității în educație pentru toți elevii și preșcolarii;

ȚINTA 3: Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor;

OPȚIUNI STRATEGICE

Repere tematice

Domeniul funcțional / Obiective propuse

Curriculum Resurse umane Resurse financiare

Dezvoltarea relațiilor comunitare

1. Compatibilizarea documentelor manageriale cu strategiile MEC și politicile europene

1. Armonizarea documentelor manageriale / proiective cu strategiile

MEC și locale:

-la nivelul ISJ Vaslui

-la nivelul directorilor unităților

de învățământ

-la nivelul școlii

-la nivelul cadrelor didactice

1. Întocmirea proiecției bugetare pentru susținerea dezvoltării bazei materiale și a diversificării resurselor financiare.

2. Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii

1. Dezvoltare curriculară pentru promovarea și eficientizarea serviciilor educaționale pentru copiii / elevii aflați în risc de PTȘ
2. Asigurarea accesului tuturor copiilor de vârstă preșcolară și școlară din județ la educație
3. Asigurarea unui mediu fizic corespunzător, sigur și funcțional prin reabilitarea unităților de învățământ și dotarea cu dispozitive digitale necesare învățării online
4. Inițierea unor proiecte în parteneriat învățământ de masă-învățământ special / comunitate locală / ONG-uri care acționează în mediul educațional

Repere tematice

Domeniul funcțional / Obiective propuse

Curriculum Resurse umane Resurse financiare

Dezvoltarea relațiilor comunitare

3. Promovarea învățării pe tot parcursul vieții

- 3.1 Elaborarea programului de dezvoltare a resursei umane
- 3.2 Identificarea de soluții pentru finanțarea dezvoltării resursei umane
- 3.3 Dezvoltarea parteneriatelor locale/ europene în scopul creării de oportunități pentru învățare pe tot parcursul vieții

4. Utilizarea noilor tehnologii în procesele de învățare- predare- evaluare

- 4.1 Optimizarea activității de predare-învățare-evaluare prin utilizarea instrumentelor TIC și a platformelor educaționale digitale
- 4.2 Utilizarea noilor tehnologii în gestionarea resursei umane și a activităților curente
- 4.3 Asigurarea bazei materiale pentru desfășurarea unui proces didactic modern în toate unitățile de învățământ
- 4.4 Valorificarea parteneriatelor comunitare în scopul creșterii performanței în utilizarea noilor tehnologii în procesul didactic, al promovării și comunicării externe

SCOALA GIMNAZIALA NR. 1 GHERGHESTI

**PLAN OPERATIONAL
COMISIA CEAC**

An școlar 2023-2024

O.G.1 1: ASIGURAREA DERULĂRII PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PRIN UTILIZAREA SISTEMULUI BLENDED LEARNING ÎN

CONTEXTUL EPIDEMIOLOGIC ACTUAL LA NIVELUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT;

OBIECTIV SPECIFIC: 1.1. CREȘTEREA EFICACITĂȚII INSTITUȚIONALE PRIN FURNIZAREA UNUI CURRICULUM ADAPTAT

NEVOILOR REALE ALE ELEVILOR / PREȘCOLARILOR GENERATE DE CONTEXTUL EPIDEMIOLOGIC

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:

1.1.1. Implementarea curriculumului formal în concordanță cu nevoile reale ale elevilor de către cel puțin 75 % din numărul cadrelor didactice din școală

1.1.2. Cuprinderea în învățământul de masă a tuturor copiilor cu CES care au obținut orientare școlară

1.1.3. Incluziunea în programe remediale de recuperare a conținuturilor a tuturor elevilor, dar și programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare-**ACTIVITATI CUPRINSE IN Proiectul PNRAS**

DOMENIUL: CURRICULUM

ACȚIUNI

TERMENI RESPONSABILI INDICATOR DE REZULTAT ELEMENTE DE FEEDBACK

Anul școlar 2023- 2024, conform graficului de inspecții:

- Director
- Comisia Curriculum
- Comisia CEAC

- Aplicarea achizițiilor de către cel puțin 75% din numărul persoanelor formate / inspectate
- Chestionare aplicate

Evaluarea, prin asistentele la clasă, a preocupării cadrelor didactice pentru:

- Prevenirea / diminuarea analfabetismului funcțional prin implicarea profesorilor la toate disciplinele de învățământ;
- utilizarea metodelor moderne și utilizarea dispozitivelor digitale și a platformelor educaționale în procesul de predare-învățare-evaluare;
- tratarea diferențiată și individualizată a predării – învățării – evaluării;
- asigurarea unui volum al temelor pentru acasă adecvat vârstei elevilor
- calitatea implementării curriculumului la fiecare disciplină de învățământ (în special la clasa a VIII-a);
- calitatea implementării noului curriculum pentru învățământul:

-Octombrie- Decembrie 2023

-Ianuarie,

-Mai 2024

Conform graficului de inspecții la fiecare specialitate

-Director

-Grup de lucru Real-Uman

-Grup de lucru Inv.-Educ.

-CEAC

Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, conform nevoilor reale ale elevilor

Utilizarea dispozitivelor digitale si a platformelor educaționale în învățarea

Utilizarea metodelor care facilitează formarea / dezvoltarea gândirii critice a elevilor

Învățarea diferențiată, raportată la: strategiile utilizate de cadrele didactice, conținutul învățării,

diferențierea temelor.

Rapoarte de inspecție de specialitate

Rapoarte de inspecție tematică

Chestionare

Print screen-uri

Pagina de fb;

- îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor;

- utilizarea evaluării formative prin metode alternative de evaluare: proiect, referat, portofoliu

- sprijinirea și încurajarea dezvoltării individuale a elevilor și formarea de competențe precum și a unei atitudini pozitive a acestora față de educația pe care le-o furnizează școala;

- comunicarea eficientă cu consilierii școlari în vederea diminuării efectelor psihologice asupra elevilor ale contextului generat de pandemie și îmbunătățirea relaționării elev – elev, elev – profesor în contextul distanțării fizice și sociale

Adecvarea procesului de predare-învățare la concluziile desprinse prin procesul de evaluare

Implicarea tuturor cadrelor didactice în asigurarea reglării aspectelor identificate prin evaluare

DOMENIUL: RESURSE UMANE

ACȚIUNI

TERMENI RESPONSABILI

INDICATOR DE REZULTAT ELEMENTE DE FEEDBACK

Monitorizarea aplicării la clasă a achizițiilor dobândite de cadrele didactice prin programele de formare

Anul școlar 2023-2024, conform graficului de inspecții

-Director

-Comisia CEAC

Aplicarea achizițiilor de către cel puțin 85% din numărul persoanelor formate

O.G.2: ASIGURAREA UNUI MANAGEMENT ȘI PERFORMANT LA NIVEL DE INSTITUȚIE ȘI LA NIVELUL CLASEI DE ELEVI PRIN CREȘTEREA CAPACITĂȚII INSTITUȚIONALE ȘI EFICIENTIZARE MANAGERIALĂ, ÎN SCOPUL ÎMBUNĂȚĂRII CALITĂȚII ÎN EDUCAȚIE PENTRU TOȚI ELEVII ȘI PREȘCOLARII DIN COMUNA COLELIA;
OBIECTIV SPECIFIC: 2.1. Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul inspectoratului școlar și al unităților subordonate;

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:

2.1.1. Crearea unui pachet de documente legislative în vigoare în anul școlar 2023-2024

2.1.2. Asumarea responsabilității manageriale, conform OSGG nr.600/2018, cu modificările și completările ulterioare, privind controlul managerial intern în școala;

DOCUMENTUL: CURRICULUM

ACȚIUNI

TERMENI RESPONSABILITĂȚI INDICATOR DE REZULTAT ELEMENTE DE FEEDBACK

Diseminarea în școli a documentelor emise de Ministerul Educației și Cercetării (metodologii, ordine, note, precizări, instrucțiuni etc.) și aplicarea acestora

Anul școlar 2022-2023

Director
Comisia CEAC

- Transmiserea actelor emise de MEC către școală
- Poșta electronică
- Grupul de whatsapp al profesorilor
- Pagina de Fb a Școlii ,administrație și alconsiliului profesoral

Actualizarea/elaborarea seturilor de proceduri pentru aplicarea coerentă și sistematică a prevederilor legislative a metodologiilor și regulamentelor, a programelor operaționale, în vederea implementării proiectelor prioritare în anul școlar 2023-2024

Octombrie – Decembrie 2023, Ianuarie- August 2024

-CEAC
-Comisia de monitorizare SCMI

- Cunoașterea și respectarea procedurilor la nivelul școlii
- Procedurile Școlii Gimnaziale Nr. 1 Gherghesti
- Registrul de proceduri
- Regulamentele interne
- Decizii

DOMENIUL: RELAȚII COMUNITARE

ACȚIUNI

TERMENI RESPONSABILI INDICATOR DE

REZULTAT ELEMENTE DE FEEDBACK

Diseminarea actelor emise de Ministerul Educației și Cercetării (metodologii, ordine, note, precizări, instrucțiuni etc.) și aplicarea acestora.

Anul școlar 2023-2024

- Director
- -CEAC

Transmiterea actelor emise de MEC către toate cadrele didactice

- Poșta electronică
- Site-ul școlii
- Pagina de Fb

OBIECTIV SPECIFIC: 2.2. Optimizarea practicii manageriale la nivelul unității de învățământ prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivel de management instituțional, al managementului resurselor umane și al managementului financiar- contabil;

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:

2.2.1. *Elaborarea, în Școala, a unor documente de proiectare adecvate priorităților locale/județene/naționale*

2.2.2. *Îndeplinirea la un nivel foarte bun a atribuțiilor specifice, corespunzătoare domeniilor de competență, de către toți profesorii;*

DOMENIUL: CURRICULUM

ACȚIUNI

TERMEN

RESPONSABILI

INDICATOR DE REZULTAT

ELEMENTE DE FEEDBACK

Actualizarea/ elaborarea seturilor de proceduri pentru aplicarea coerentă și sistematică a prevederilor legislative a metodologiilor și regulamentelor, a programelor operaționale, pentru implementarea proiectelor prioritare în anul școlar 2023-2024 etc.

- Director
- Comisia SCMI
- CEAC

- Adecvarea modificărilor din procedurile operaționale la nevoile reale identificate la nivelul instituției
- Procedurile operaționale

APROBAT ÎN SEDINȚA CONSILIULUI DE ADMINISTRATIE DIN DATA DE

Director,

Prof, Stoica Mirela



**RESP. COMISIE,
Prof. Mocanu Zoita**